Добрый день уважаемые коллеги!

Предлагаю вашему вниманию презентацию из опыта работы по теме: «Игровая деятельность, как условие развития ребенка дошкольного возраста».Детский сад №8 «Светлячок» село Панфилово, воспитатель Ядыкина Елена Владимировна.

**Слайд 1.**

*«Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста*».

Мишель де Монтень

**Слайд 2.**

Островок детства…. Это тот островок, где ребенок живчик! Где ребенок подготовленная боевая единица, маленький энергичный [хищник](https://www.psychologos.ru/articles/view/rebenok_dvoe_zn__prekrasnyy_cvetok_ili_hischnik) и манипулятор, использующий любые промахи взрослых, легко запрыгивающий на шею родителям и захватывающий над ними власть.

Маленький ребенок - это опережающая активность в заботе о своих интересах. У ребенка есть свои задачи относительно жизни и относительно окружающих людей. В то время, когда взрослый подходит к маленькому ребенку со своими задачами, ребенок делает взрослому то, что входит в его планы и интересы. Дети знают, чего они хотят, и получают это.

Как же поступить взрослому? Как поступить воспитателю?! «Игра», ключевое слово! Именно в игре ребенок дошкольного возраста познает мир, обучается и воспитывается. Игра, просто потому, что это приятно или интересно.

Игра - это одна из форм [обучения](https://www.psychologos.ru/articles/view/obuchenie), когда в процессе игры [дети](https://www.psychologos.ru/articles/view/rebenok) (и взрослые) получают те [знания](https://www.psychologos.ru/articles/view/znanie) и совершенствуют те умения и [навыки](https://www.psychologos.ru/articles/view/navyk_dvoe_zn__deystviezpt_dovedennoe_do_avtomatizma), которые в будущем будут задействованы в жизни.

Независимо от своей формы или структуры, игра мотивируется взаимодействием состояний игрока с состояниями среды. Среда должна содержать элементы, допускающие чередование элементов [мотивационного](https://www.psychologos.ru/articles/view/motivaciya) [состояния](https://www.psychologos.ru/articles/view/sostoyanie) индивидуума. Это порождает активность, характеризуемую удовольствием, [интересом](https://www.psychologos.ru/articles/view/interes) и ослаблением напряжения. Элементы, порождающие игровое поведение, могут быть аналогичны тем, которые пробуждают любопытство и вызывают исследовательское (или поисковое) поведение.

В современном обществе существует множество видов деятельности, соперничающих с детской игрой и даже вытесняющих ее, – это компьютер, телевизор и раннее обучение. Сейчас все чаще встречаются дети, которые практически не играют с другими детьми. В связи с этим возникают вопросы: В чем смысл детской игры? Существуют ли возрастные нормы детской игры? В каких случаях родителям следует беспокоиться? Во что играть с ребенком и как?

**Слайд 3.**

Цели и задачи игры.

**Слайд 4.**

1. **Типология игровой активности дошкольников**

***Виды***

**Игры, инициаторами которых становятся сами дети (самостоятельные игры):**

* сюжетно - отобразительная;
* сюжетно-ролевая игра;
* режиссёрская постановка;
* театрализованная импровизация.

**Слайд 5.**

**Игры, рождающиеся по инициативе взрослых. Игры с ярко выраженным обучающим характером:**

* дидактические игры с сюжетным рисунком;
* игра-эксперимент, игра-путешествие с поисковыми элементами;
* подвижные разного уровня интенсивности;
* дидактические игры с музыкальным сопровождением.

**Слайд 6.**

**Игры, являющиеся формой отдыха или смены деятельности:**

* развлекающие игры;
* интеллектуальные головоломки и состязания;
* календарные и тематические праздники, карнавальные представления;
* театрально-костюмированные;
* народные игры и фольклорные традиции, пришедшие в современный мир из исторического прошлого.

**Слайд 7,8.**

Для решения поставленных задач организовала свободную форму деятельности ребёнка, исключающая принуждение, совершаемая ради получения положительных эмоций от самого процесса, а не только от конечного результата такой деятельности; подошла к работе с творческим характером, построенным на принципе инициативности, самобытной импровизации и неординарности; использую эмоциональный азарт, проявляющийся в духе соперничества и конкуренции; так же мы следуем правилам, которые прямо или косвенно отражают логическую последовательность и содержательный рисунок игры.

**Слайд 9.**

Начала заинтересовывать родителей, провела родительское собрание на тему: «Игровая деятельность, как условие развития ребенка дошкольного возраста», подготовила консультации. Привлекла родителей к праздникам, разучиванию песен, стихов, частушек. Родители со своей стороны начали активно участвовать в разработке и изготовление игр и игрового материала для детей.

**Слайд 10.**

Результатом моей работы является положительные эмоции, веселое, доброе настроение моих ребятишек. Они непринужденно усваивают и закрепляют свои познания мира, обучения и воспитания в игровой деятельности. Игра дает возможность радостно и содержательно прожить период детства, побегать попрыгать, т.е. всесторонне развивает ребенка.

Поэтому качество детской игры имеет прямое отношение к дальнейшему развитию ребенка.

 В заключении  хочется сказать: «Следуйте главному девизу в жизни ребенка: играть с утра и до вечера везде, где позволяет обстановка, невзирая на обстоятельства окружающей жизни, которая запружена компьютерной  завесой реальной действительности».

Спасибо за внимание!